

DICTAMEN SOBRE LA SITUACIÓN DEL ÁREA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL (FOL)

Associació d'ensenyants d'economia i empresa **eee**

cif: G61348298

Los principales objetivos de la Asociación de Profesores de Economía y Empresa (eee) son:

- Promover la difusión de las enseñanzas del ámbito económico y empresarial en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, y contribuir a la mejora de su calidad.
- Propiciar el intercambio de opiniones, información y experiencias a nivel nacional e internacional.
- Contribuir a la actualización y promoción profesional de los asociados.

En esta línea y teniendo en cuenta la situación actual y posibles cambios, especialmente en la organización y diseño de la Formación Profesional, debemos hacer especial énfasis en los siguientes puntos:

- Posibles cambios normativos, por parte del MEC y Generalitat de Catalunya, en el ámbito de la Formación Profesional.
- Revisión del diseño curricular de los módulos que integran el Área de Formación y Orientación Laboral (FOL) por parte del MEC y Generalitat de Catalunya, con la correspondiente creación de comisiones a tal efecto.
- Situación actual del área a nivel normativo, organizativo y didáctico, y su particularidad como área transversal (con módulos de política socioeducativa), presentes en todos los ciclos formativos.

Y reflexionar sobre los siguientes aspectos:

ASPECTOS DIDÁCTICOS - MÓDULOS (CRÉDITOS) A IMPARTIR

1 -. Situación actual de los **módulos (créditos)** que forman parte **del Área de FOL: FOL (Formación y Orientación Laboral)** en los ciclos formativos de grado medio (cfgm) y superior (cfgs), **RET (Relaciones en el equipo de trabajo)** en los cfgm, **RAT (Relaciones en el ámbito de trabajo)** en los cfgs y **AGCE (Administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa)** en los cfgm y cfgs, impartidos desde una visión global de área (no como módulos independientes), garantizan al alumnado una formación cohesionada, integrada por conocimientos y habilidades necesarios para facilitar su adaptación al mundo del trabajo como trabajadores formados en competencias transversales, generadores de autoocupación, o como ciudadanos responsables e informados. Por tales motivos consideramos **imprescindible que esta área continúe vertebrando este conjunto de conocimientos y habilidades** que complementan la dimensión profesionalizadora representada por los módulos específicos de las familias profesionales en cuestión.

2 -. Observamos que la carga lectiva de **60 horas** (mínimo) adjudicada al crédito de **FOL (Formación y Orientación Laboral)** de **gs** (grado superior) **no es suficiente** para impartir todos los contenidos, ni para conseguir los objetivos terminales fijados. En su lugar proponemos:

- Aumentar su carga lectiva a un mínimo de 90 horas, ya que actualmente tanto el crédito de FOL de gs como el de gm (grado medio) tienen el mismo mínimo de horas (60 horas), aunque el de gs incluye además contenidos sobre "Principios de economía" y "Economía y organización de la empresa".
- Otra opción sería la de considerar incluidos los contenidos de "Economía y organización de la empresa" en el crédito de AGCE (Administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa), concretamente en los hechos, conceptos y sistemas conceptuales "La empresa y el proceso de creación" y "Las fuentes de financiación". Esta opción presenta como insuficiencia el hecho de que no en todos los ciclos formativos de grado superior se imparte AGCE.

3 -. Para posibilitar que el crédito de **AGCE** sea **asumible por el alumnado**, se formulan las siguientes opciones alternativas o complementarias:

- Aumento de la carga lectiva (mínimo 90 horas para alcanzar los objetivos terminales actuales).
- Establecer prioridades de contenidos y objetivos - revisión de los objetivos terminales y contenidos, teniendo en cuenta la gestión que las pequeñas empresas de nuestro entorno realizan (básicamente el proceso de creación de empresa tutelado, documentación mercantil y actividad comercial).
- Supresión del contenido "Recursos humanos" (ya tratado en el crédito de FOL).

4 -. Habría que considerar la necesidad de **impartir** determinados **créditos** del área en ciclos formativos de grado medio o superior **donde actualmente no constan**, valorando las necesidades del mercado laboral según la familia profesional y el perfil de cada ciclo. Ejemplo: crédito AGCE (Administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa) en el cfgs Educación Infantil o en el cfgs Administración de Sistemas Informáticos.

5 -. Habría que **estudiar** los contenidos y objetivos terminales de los **créditos del Área de FOL en relación con los créditos de los diferentes ciclos formativos** donde se imparten, para evitar contenidos repetitivos y/o suplir insuficiencias. Ejemplo: en el cfgm Gestión Administrativa no se prevé un crédito de seguridad y salud laboral específica según el perfil de puesto de trabajo a ocupar y en cambio parte de los contenidos de FOL (Legislación y relaciones laborales) y los de Gestión de Personal son coincidentes.

6 -. Hay que destacar la **importancia del crédito RET (Relaciones en el equipo de trabajo)** en los cfgm y **RAT (Relaciones en el ámbito de trabajo)** en los cfgs en lo concerniente a la formación de los futuros trabajadores en **capacidades clave**, muy apreciadas y demandadas en el ámbito laboral, como pueden ser la **capacidad de iniciativa, de trabajar en equipo** o tener **habilidades de negociación** entre otras. Se debe **seguir en la línea de continuar impartiendo** en la formación profesional reglada, un **crédito con identidad propia** que tenga contenidos de **habilidades sociales vitales** en la vida profesional de los futuros trabajadores (donde será imprescindible la adaptación a las circunstancias siempre dinámicas del mundo de la empresa). No debemos olvidar que las mencionadas capacidades deben ser trabajadas también en el resto de créditos de los ciclos formativos, ya que se trata de actitudes que requieren un tratamiento transversal y necesitan de más tiempo que el requerido para la adquisición de las competencias profesionales por tratarse de actitudes propias y personales que deben ir incorporándose en el "saber hacer" del alumnado.

7 -. Consideramos muy positivo que sea de oferta obligatoria para los centros el crédito optativo de "**Estancia en la empresa**" en el **Bachillerato**, en **coordinación** con el crédito optativo "**Formación Laboral**". La experiencia de anteriores cursos ha sido muy beneficiosa para la orientación académica y profesional del alumnado. El profesorado de FOL ha de tener atribución docente en el mencionado crédito, dado que también la tiene en el crédito de Formación Laboral.

En el mismo sentido habría que insistir en la necesidad de **ofertar el crédito variable "Entrada al mundo del trabajo"** en la **ESO** u otros créditos variables de cariz económico o empresarial, que permitan al alumno, al finalizar los estudios obligatorios, tener unas herramientas y conocimientos necesarios como ciudadano y trabajador.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

1 -. Consideramos necesario que exista al menos **una plaza de FOL**, ocupada por un profesor de la especialidad, en **todos los centros** que imparten **ciclos formativos** (con un número suficiente de horas, según la normativa vigente).

2 -. Es necesaria también la existencia del **Departamento de FOL** como departamento didáctico con **independencia del número de miembros que tenga**, teniendo en cuenta la complejidad que comporta la coordinación con los departamentos de las diversas familias profesionales, equipos docentes y la realización de tareas propias de un departamento.

Debería constar expresamente como departamento didáctico en el nuevo ROC, equiparable a un departamento de cualquiera familia profesional.

3 -. **El Área de FOL debería equipararse a una familia profesional** a nivel normativo, organizativo, didáctico, de adjudicación de recursos y de emplazamiento físico (aula de FOL). Una clase donde se imparten módulos de FOL habría de estar equiparada a una clase donde se imparten módulos de cualquiera familia profesional a la hora de establecer normativa sobre desdoblamientos (teniendo en cuenta las ratios de alumnado), eso mejoraría

sensiblemente las condiciones de trabajo y la calidad de la enseñanza; no como en estos momentos donde la normativa no contempla desdoblamientos para los módulos/créditos del Área de FOL.

4 -. La administración y la organización de los centros educativos debería concretar y **facilitar** la participación del profesorado de **FOL** en los **equipos docentes** de los diversos ciclos formativos, en el proceso organizativo de los mismos (ubicación de los módulos y/o créditos en los diferentes cursos), en la toma de decisiones sobre la utilización de las **horas de libre disposición, créditos de síntesis** y funcionamiento del curso en general. Es importante que se tenga en cuenta lo anteriormente mencionado a la hora del cálculo de plantillas en los centros docentes.

APROVECHAMIENTO DE RECURSOS HUMANOS

1 -. Se debe **valorar** y **optimizar** la **participación del profesorado de FOL** en los centros, en cuanto a los temas relacionados con la seguridad y salud en el trabajo, y la orientación laboral. Teniendo en cuenta que es un profesorado que imparte clases a una variedad de ciclos, trata la orientación laboral y se encarga de temas de seguridad y salud, su perfil es el más adecuado para ser **coordinador de Formación Profesional, tutor de Formación en Centros de Trabajo, coordinador de Prevención de Riesgos Laborales** u **orientador profesional** (dada la diversidad de estudios de formación profesional que se deberán contemplar). Por ejemplo, en un sistema de Centros Integrados de Formación Profesional (inicial, ocupacional y continua), algunas de las funciones del profesorado de FOL pueden tener relación con la orientación sobre acreditación de competencias para acceder a las pruebas libres para obtener un título de técnico o al participar en equipos de orientación sobre la consecución de competencias adquiridas por los profesionales mediante el aprendizaje no formal.

2 -. Consideramos necesario **pedir** que el organismo competente **certifique** al profesorado de FOL que posee la **formación** total o parcial en **prevención de riesgos laborales** necesaria para desarrollar funciones de nivel intermedio o superior (visto el currículum del solicitante). Desde siempre este profesorado (antes de Formación Empresarial) ha venido desarrollando tareas de este tipo en los centros, además de impartir las asignaturas de Seguridad y Higiene en los cursos 2.1 y 2.3 de la antigua Formación Profesional, ahora parte del crédito de FOL. Este bloque, antes denominado de Seguridad e Higiene y actualmente Prevención de Riesgos Laborales, ha estado siempre presente en el temario de oposiciones de la especialidad.

Un hecho más a tener en cuenta es la expedición por parte del centro educativo de la certificación de nivel básico en prevención de riesgos laborales a los alumnos que finalizan un ciclo formativo, por el hecho de cursar FOL y un crédito específico de seguridad y salud laboral de su especialidad.

3 -. Habrá que analizar cual ha de ser la **competencia docente** del profesorado de FOL en la **formación profesional inicial, ocupacional o continua** en lo concerniente a contenidos de autoocupación, relaciones laborales, orientación laboral y prevención de riesgos.

4 -. También consideramos necesaria la **participación del profesorado de FOL** en las **comisiones de revisión curricular** de los módulos de política socioeducativa, que se ha constituido a nivel del MEC o del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya en su caso.

En resumen, las observaciones hechas en los puntos anteriores se fundamentan en dos pilares básicos:

- La consideración del **Área de FOL** como una familia profesional a todos los efectos.
- Las especiales características de transversalidad y política socioeducativa que presentan los módulos que forman parte de esta área.

Lleida, 9 de septiembre de 2004.